

INFORME PSICOPEDAGÓGICO DE EVOLUCIÓN

Fecha del informe: 17/ 11 / 2025.

Datos personales:

- Apellido y nombre: Virginia Pilatti.
- DNI: 46.576.355
- Fecha de nacimiento: 26/05/2005.
- Diagnóstico: Hipoacusia neurosensorial, bilateral.
- Período de abordaje: octubre a noviembre 2025. Psicopedagogía.

A partir de los encuentros realizados, en los que se trabajaron técnicas de estudio (lectura, resumen, comprensión) se evidencia una **mejora progresiva en el sostenimiento de la atención**, especialmente en actividades que requieren concentración prolongada. Este avance resulta significativo si se considera su perfil cognitivo inicial —caracterizado por un funcionamiento intelectual en rango límite y con particular impacto en la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento—. El aumento en la capacidad atencional ha favorecido una mayor estabilidad cognitiva durante las tareas y disminuido la fatigabilidad.

Como consecuencia de este mejor sostén atencional, **Virginia ha comenzado a mostrar un rendimiento más estable en la retención y manipulación de la información**, lo que repercute positivamente en su memoria de trabajo. Se observa que puede mantener por más tiempo los datos relevantes de una consigna y comprender con mayor claridad los pasos necesarios para resolverla. Esto ha tenido un impacto directo en su capacidad para interpretar materiales escritos, logrando un proceso de comprensión más fluido y menos dependiente del apoyo externo inmediato.

En relación con los hábitos de estudio, se registran **avances significativos en la organización del tiempo y del espacio destinado al aprendizaje**. Virginia ha logrado estructurar rutinas de estudio más claras, definiendo horarios estables y un ambiente más adecuado para la concentración. Esta estructuración contribuye a compensar, en

Larisa Lechman
Lic. en Psicopedagogía – Mat. N° 1210
Tel. 03496-530287



parte, las dificultades derivadas de su bajo rendimiento en velocidad de procesamiento, permitiéndole abordar las tareas de manera más ordenada y eficiente.

Por otra parte, la paciente está incorporando **nuevas estrategias para memorizar y comprender la información del material académico**. Ha comenzado a utilizar técnicas como resaltar conceptos clave, elaborar resúmenes breves y aplicar esquemas o mapas simples, lo que facilita la asimilación de contenidos y disminuye la sobrecarga cognitiva. Estas herramientas favorecen un aprendizaje más autónomo y ajustado a sus recursos, reforzando sus fortalezas en el área verbal y compensando las dificultades detectadas en la memoria de trabajo.

En síntesis, los progresos observados indican que Virginia está consolidando recursos que mejoran su desempeño académico y cotidiano. La continuidad del acompañamiento psicopedagógico resulta fundamental para seguir fortaleciendo estas adquisiciones y promover un aprendizaje más eficaz y adaptado a su perfil cognitivo.

Lic. LARISA LECHMAN
Psicopedagoga
M.N. 1210 L° F34